

**SKRIPSI**



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR TEMA DAERAH TEMPAT  
TINGGALKU MUATAN IPS DAN BAHASA INDONESIA  
MELALUI MODEL PEBELAJARAN *NUMBERED  
HEAD TOGETHER* PADA SISWA KELAS IV  
SD 2 GRIBIG KECAMATAN GEBOG  
KABUPATEN KUDUS**

**Oleh:**

**Indah Dwi Novitasari**

**NIM 201433169**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2018**



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR TEMA DAERAH TEMPAT  
TINGGALKU MUATAN IPS DAN BAHASA INDONESIA MELALUI  
MODEL *NUMBERED HEAD TOGETHER* PADA SISWA KELAS IV SD 2  
GRIBIG KECAMATAN GEBOG KABUPATEN KUDUS**

**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi salah satu  
Prasyarat dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi  
Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh  
INDAH DWI NOVITASARI  
NIM 201433169**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2018**

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

### MOTTO

1. “Pendidikan adalah tiket ke masa depan, Hari esok dimiliki oleh orang-orang yang mempersiapkan dirinya sejenak hari ini” – Malcolm X
2. “Pendidikan bukanlah sesuatu yang diperoleh seseorang, tapi pendidikan adalah sebuah proses seumur hidup” - Gloria Steinem
3. “Yang hebat di dunia ini bukanlah tempat di mana kita berada melainkan arah yang kita tuju” – Oliver Wendell Holmes

### PERSEMBAHAN

1. Kedua orang tua, Bapak Subandi dan Ibu Suharti yang selalu mendoakan dan memberi dukungan.
2. Kakak Dedy Setiya Atmaja S.Kep. Ners yang selalu memberikan semangat.
3. Sahabat-sahabat kelas D yang selalu mensupport dan menemani perjuanganku.
4. Teman-teman PGSD UMK angkatan 2014 PGSD UMK.

## LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi oleh Indah Dwi Novitasari (NIM 201433169) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, Agustus 2018

Pembimbing I



**Dr. Sri Utaminingsih, S.Pd., M.Pd.**  
NIDN. 0607036901

Pembimbing II



**Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd.**  
NIDN. 0631108401

Mengetahui,  
Program Studi PGSD  
Ketua,



**Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd.**  
NIDN. 0631108401



## LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi oleh Indah Dwi Novitasari (NIM 201433169) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, Agustus 2018

Tim Penguji

**Dr. Sri Utaminingsih, S.Pd., M.Pd.** (Ketua)  
**NIDN. 0607036901**

**Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd.** (Sekretaris)  
**NIDN. 0631108401**

**Imaniar Purbasari, S.Pd., M.Pd.** (Anggota)  
**NIDN. 0619128801**

**Erik Aditia Ismaya, S.Pd., M.A.** (Anggota)  
**NIDN. 0623038604**

Mengetahui,  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Dekan,

**Dr. Slamet Utomo M.Pd.**  
**NIDN. 0019126201**

## PRAKATA

Puji syukur peneliti haturkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan Rahmat, taufik, dan Hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi hasil penelitian tindakan kelas dengan judul “Peningkatan Hasil Belajar Tema Daerah Tempat Tinggalku Muatan IPS dan Bahasa Indonesia Melalui Model Pembelajaran *Numbered Head Together* pada Siswa Kelas IV SD 2 Gribig Kecamatan Gebog Kabupaten Kudus” ini sebagai salah satu syarat untuk meraih gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Muria Kudus.

Skripsi ini dapat tersusun atas dukungan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penelitian menyampaikan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Slamet Utomo, M. Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian.
2. Ibu Dr. Sri Utaminingsih, S.Pd., M.Pd., selaku Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, saran, dan motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Ibu Ika Oktavianti, S.Pd., M.P.d., selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, saran dengan penuh ketelitian dan motivasi yang sangat bermanfaat bagi penelitian dalam menyelesaikan skripsi.
4. Bapak dan Ibu dosen Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pengetahuan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan bekal ilmu kepada peneliti.

5. Bapak Sungkono, S.Pd., selaku Kepala Sekolah SD 2 Gribig Gebog Kudus yang telah memberikan izin dalam melaksanakan penelitian.
6. Ibu Sumiyati, S.Pd., selaku Guru kelas IV dan siswa kelas IV SD 2 Gribig Gebog Kudus yang telah membantu peneliti selama kegiatan penelitian.
7. Kedua orang tuaku bapak Bandi Ibu Harti, kakakku Dedy Setya Atmaja S. Kep.Ners, kakak Iparku Lafitania Prahmandityas S. Keb. dan semua keluarga besarku yang selalu dengan tulus mendoakan dan menyemangatiku untuk selalu berusaha dan sabar.
8. Seseorang yang telah menyemangatiku untuk selalu berusaha.
9. Sahabat-sahabatku Fifi, Dyan, Fera dan Ainun yang selalu memberikan semangat dalam mengerjakan skripsi.
10. Teman sepejuangan bimbingan Widya yang selalu membantu dalam menyusun skripsi.
11. Teman-teman seperjuangan PGSD FKIP UMK, untuk masa-masa indah selama 4 tahun yang tak terlupakan.

Akhirnya peneliti berharap kepada semua pihak, semoga hasil karya yang sederhana ini dapat memberikan manfaat dan kontribusi positif bagi pembaca.

Kudus, Agustus 2018  
Peneliti



**Indah Dwi Novitasari**  
**201433169**



## ABSTRACT

Novitasari, Indah Dwi. 2018. Improving Learning Result Theme my Residence Area Social Studies and Bahasa Indonesia Through Model *Numbered Head Together* Learning on fourth Grade Students Of SD 2 Gribig District Gebog Kudus District. Primary Teacher Education Study Program Teacher Training and Education Faculty Universitas Muria Kudus. Supervisor (1) Dr. Sri Utaminingsih, S.Pd., M.Pd., (2) Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd.

The researcher aims to (1) to describe the model of learning *Numbered Head Together* can improve teacher's skill in theme of learning my residence area class IV SD 2 Gribig, (2) to know the improvement of student learning result through the model of learning *Numbered Head Together* on Social Studies and Bahasa Indonesia fourth grader SD 2 Gribig.

This classroom action research uses the CAR Kemmis and M. C. Taggart models consisting of 2 cycles. The PTK stages in each cycle are (1) planning, (2) action, (3) observation, (4) reflection. Classroom Action Research was conducted in Grade IV SD 2 Gribig with the subject of fourth grade teacher and fourth grader of 21 students. Methods of data collection use interviews, observation, documentation, and tests. While, the analysis data in this research use quantitative data analysis and qualitative.

The results showed that the use of *Numbered Head Together* model can improve teachers' skills, and learning result of Social Studies and Bahasa Indonesia. This can be seen from the teacher's skill in managing the learning with model *Numbered Head Together* has increased from 69,92% (Enough) in cycle I and increase in cycle II 86,23% (Very Good). Students' learning result on the knowledge increased with the percentage of cycle completeness in the subjects of Social Studies with the average of cycle 23.80% (Low). In the first cycle increased to 66.66% (High) and on the second cycle increased to 90.48% (Very High). Percentage of cycle mastery in Indonesian subjects with average percentage of pre-cycle mastery 4.80% (Very Low). In the first cycle increased to 66.67% (High) on the second cycle increased to 80.95% (Very High). The result of student's learning skill on Social Studies subject of cycle I with percentage 64.08% (Enough) and in cycle II increased to 78.04% (Good). Percentage of skill mastery in Indonesian subjects with the average percentage of cycle II increased to 81.08% (Good).

Based on the results of classroom action research conducted on fourth grade students of SD 2 Gribig, it can be concluded that using the *Numbered Head Together* model of economic activity, types of work, and fictional characters can improve the skills of teachers to manage learning, learning result, and skills learning result of students on Social Studies and Bahasa Indonesia subjects. Suggestions in this study, students should be more active in following the learning activities in the classroom. For teachers should use a more innovative learning in

accordance with the characteristics of students and can stimulate students to want to learn.

Keywords: *Numbered Head Together* Model, Result of Learning Social Studies and Bahasa Indonesia



## ABSTRAK

Novitasari, Indah Dwi. 2018. Peningkata Hasil Belajar Tema Daerah Tempat Tinggalku Muatan IPS dan Bahasa Indonesia Melalui Model Pembelajaran *Numbered Head Together* pada Siswa Kelas IV SD 2 Gribig Kecamatan Gebog Kabupaten Kudus. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Dr. Sri Utaminingsih, S. Pd., M.Pd (2) Ika Oktavianti, S. Pd., M.Pd.

Peneliti ini bertujuan untuk (1) mendiskripsikan model pembelajaran *Numbered Head* dapat meningkatkan keterampilan guru dalam pembelajaran tema Daerah tempat tinggalku kelas IV SD 2 Gribig, (2) dapat mengetahui peningkatan hasil belajar siswa melalui model pembelajaran *Numbered Head Together* pada muatan IPS dan Bahasa Indonesia bagi siswa kelas IV SD 2 Gribig.

Penelitian tindakan kelas ini menggunakan model PTK Kemmis dan M. C Taggart yang terdiri dari 2 siklus. Adapun tahap-tahap PTK pada masing-masing siklus yaitu (1) perencanaan, (2) tindakan, (3) observasi, (4) refleksi. Penelitian Tindakan Kelas dilaksanakan di kelas IV SD 2 Gribig dengan subjek penelitian guru kelas IV dan siswa kelas IV yang berjumlah 21 siswa. Metode pengumpulan data menggunakan wawancara, observasi, dokumentasi, dan tes. Sedangkan analisis data dalam penelitian ini menggunakan analisis data kuantitatif dan kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan model *Numbered Head Together* dapat meningkatkan keterampilan guru, dan hasil belajar IPS dan Bahasa Indonesia. Hal ini dapat dilihat dari keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran dengan model *Numbered Head Together* mengalami peningkatan dari 69,92% (Cukup) pada siklus I dan meningkat pada siklus II 86,23% (Baik Sekali). Hasil belajar siswa pada pengetahuan meningkat dengan persentase ketuntasan prasiklus pada mata pelajaran IPS dengan rata-rata 23,80% (Rendah). Pada siklus I meningkat menjadi 66,67% (Tinggi) dan pada siklus II meningkat menjadi 90,48% (Sangat Tinggi). Persentase ketuntasan prasiklus pada mata pelajaran Bahasa Indonesia dengan persentase rata-rata ketuntasan prasiklus 4,80% (Sangat Rendah). Pada siklus I meningkat menjadi 66,67% (Tinggi) dan pada siklus II meningkat menjadi 80,95% (Sangat Tinggi). Hasil belajar keterampilan siswa pada mata pelajaran IPS siklus I dengan persentase 64,08% (cukup) dan pada siklus II meningkat menjadi 78,04% (Baik). Persentase ketuntasan keterampilan pada mata pelajaran Bahasa Indonesia dengan persentase rata-rata ketuntasan siklus I dengan persentase 63,62% (Cukup) dan pada siklus II meningkat menjadi 81,08% (Baik).

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan pada siswa kelas IV SD 2 Gribig dapat disimpulkan bahwa menggunakan model *Numbered Head Together* materi kegiatan ekonomi, jenis-jenis pekerjaan, dan tokoh cerita fiksi dapat meningkatkan keterampilan guru mengelola

pembelajaran, hasil belajar pengetahuan, dan hasil belajar keterampilan siswa pada mata pelajaran IPS dan Bahasa Indonesia. Saran dalam penelitian ini, siswa sebaiknya lebih aktif dalam mengikuti kegiatan pembelajaran di kelas. Bagi guru hendaknya menggunakan pembelajaran yang lebih inovatif yang sesuai dengan karakteristik siswa dan dapat merangsang siswa agar mau belajar.

Kata Kunci: Model *Numbered Head Together*, Hasil Belajar IPS dan Bahasa Indonesia.





## DAFTAR ISI

	halaman
<b>SAMPUL .....</b>	<b>i</b>
<b>PERSETUJUAN PEMBIMBING .....</b>	<b>ii</b>
<b>PENGESAHAN PROPOSAL SKRIPSI .....</b>	<b>iii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>iv</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>v</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xvii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xix</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xxi</b>
 <b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	 <b>1</b>
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	6
1.3 Tujuan Penelitian .....	7
1.4 Kegunaan Penelitian .....	7
1.4.1 Kegunaan Teoritis .....	7
1.4.2 Kegunaan Praktis .....	7
1.4.2.1 Bagi Siswa .....	8
1.4.2.2 Bagi Guru.....	8
1.4.2.3 Bagi Sekolah .....	8
1.4.2.4 Bagi Peneliti.....	9
1.5 Ruang Lingkup Penelitian .....	9
1.6 Definisi Operasional.....	10
1.6.1 Hasil Belajar.....	11
1.6.2 Model Pembelajaran <i>Numbered Head Together</i> .....	11
1.6.3 Materi IPS Jenis-Jenis Pekerjaan dan Kegiatan Ekonomi .....	12
1.6.3.1 Pengertian Pekerjaan.....	12
1.6.3.2 Jenis-jenis Pekerjaan.....	12
1.6.3.3 Kegiatan Ekonomi .....	12
1.6.4 Materi Bahasa Indonesia Tokoh Cerita Fiksi.....	12
1.6.4.1 Tokoh Cerita Fiksi .....	12
 <b>BAB II KAJIAN PUSTAKA .....</b>	 <b>14</b>
2.1 Kajian Pustaka.....	14
2.1.1 Hakikat Hasil Belajar .....	14
2.1.1.1 Pengertian Belajar.....	14
2.1.1.2 Pengertian Hasil Belajar .....	16
2.1.1.3 Tipe-tipe Hasil Belajar.....	17
2.1.1.4 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar.....	23
2.1.2 Keterampilan Guru .....	25
2.1.3 Tema Daerah Tempat Tinggalku.....	27
2.1.3.1 Hakikat Tema Daerah Tempat Tinggalku .....	28
2.1.4 Hakikat Ilmu Pendidikan Sosial (IPS).....	28
2.1.4.1 Pengertian Ilmu Pendidikan Sosial (IPS) .....	28
2.1.4.2 Tujuan Ilmu Pendidikan Sosial (IPS) .....	29



2.1.5 Hakikat Bahasa Indonesia .....	31
2.1.5.1 Pengertian Bahasa Indonesia .....	31
2.1.5.2 Tujuan Bahasa Indonesia.....	31
2.1.6 Materi Muatan Ilmu Pengetahuan Sosial Jenis-Jenis Pekerjaan dan Kegiatan Ekonomi Tema Daerah Tempat Tinggalku .....	31
2.1.6.1 Jenis-Jenis Pekerjaan .....	32
2.1.6.2 Kegiatan Ekonomi .....	33
2.1.7 Materi Muatan Bahasa Indonesia Tokoh Tema Daerah Tempat Tinggalku .....	37
2.1.7.1 Pengertian dan Hakikat Tokoh .....	37
2.1.7.2 Cerita Fiksi.....	38
2.1.7.3 Jenis-Jenis Penamaan Tokoh .....	39
2.1.8 Model Pembelajaran <i>Numbered Head Together</i> .....	41
2.1.8.1 Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif ( <i>Cooperatif Learning</i> ).....	41
2.1.8.2 Pengertian Model Pembelajaran <i>Numbered Head Together</i> .....	43
2.1.8.3 Langkah-Langkah <i>Numbered Head Together</i> .....	44
2.1.8.4 Kelebihan <i>Numbered Head Together</i> .....	48
2.1.8.5 Kekurangan <i>Numbered Head Together</i> .....	49
2.2 Penelitian yang Relevan.....	49
2.3 Kerangka Berfikir.....	54
2.4 Hipotesis Tindakan.....	57
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>58</b>
3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian.....	58
3.1.1 Setting Penelitian.....	58
3.1.2 Waktu Penelitian .....	58
3.1.3 Karakteristik Subjek Penelitian .....	58
3.2 Variabel Penelitian .....	59
3.2.1 Variabel Bebas .....	59
3.2.2 Variabel Terikat.....	59
3.3 Rancangan Penelitian .....	60
3.3.1 Tahap Perencanaan Tindakan.....	62
3.3.2 Tahap Pelaksanaan Tindakan .....	63
3.3.3 Tahap Pengamatan/ Observasi .....	64
3.3.4 Refleksi.....	64
3.4 Prosedur Penelitian .....	65
3.4.1 Siklus I.....	65
3.4.1.1 Tahap Perencanaan .....	65
3.4.1.2 Tahap Pelaksanaan.....	66
3.4.1.3 Tahap Pengamatan.....	74
3.4.1.4 Tahap Refleksi .....	74
3.4.2 Siklus II .....	74
3.4.2.1 Tahap Perencanaan .....	75
3.4.2.2 Tahap Pelaksanaan.....	76
3.4.2.3 Tahap Pengamatan.....	83

3.4.2.4 Tahap Refleksi .....	83
3.5 Teknik Pengumpulan Data .....	84
3.5.1 Metode Observasi .....	84
3.5.2 Wawancara .....	85
3.5.3 Metode Tes .....	86
3.5.4 Dokumentasi .....	86
3.6 Instrumen Penelitian .....	87
3.6.1 Lembar Pengamatan/Observasi .....	87
3.6.2 Tes Hasil Belajar .....	88
3.6.3 Lembar Wawancara .....	88
3.6.4 Dokumentasi .....	88
3.7 Validitas dan Reabilitas Instrumen .....	89
3.7.1 Validitas .....	89
3.7.2 Reabilitas .....	92
3.8 Analisis Data .....	93
3.8.1 Data Kuantitatif .....	93
3.8.2 Data Kualitatif .....	95
3.9 Indikator Keberhasilan .....	97
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN .....</b>	<b>98</b>
4.1 Data Awal Sebelum Tindakan .....	98
4.2 Diskripsi Hasil Penelitian Tindakan Kelas Siklus I .....	105
4.2.1 Tahap Perencanaan Siklus I .....	106
4.2.2 Tahap Pelaksanaan Siklus I .....	107
4.2.2.1 Siklus I Pertemuan 1 .....	107
4.2.2.2 Siklus I Pertemuan 2 .....	112
4.2.2.3 Siklus I Pertemuan 3 .....	117
4.2.3 Observasi Siklus I .....	133
4.2.3.1 Observasi Keterampilan Guru .....	133
4.2.4 Refleksi .....	137
4.3 Diskripsi Hasil Penelitian Tindakan Kelas Siklus II .....	143
4.3.1 Tahap Perencanaan Siklus II .....	143
4.3.2 Tahap Pelaksanaan Siklus II .....	144
4.3.2.1 Siklus II Pertemuan 1 .....	144
4.3.2.2 Siklus II Pertemuan 2 .....	150
4.3.2.3 Siklus II Pertemuan 3 .....	154
4.3.3 Observasi Siklus II .....	173
4.3.3.1 Observasi Keterampilan Guru .....	174
4.3.4 Refleksi .....	177
4.4 Progres Hasil Penelitian Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II .....	180
4.4.1 Keterampilan Guru .....	180
4.4.2 Hasil Belajar Siswa .....	181
<b>BAB V PEMBAHASAN .....</b>	<b>189</b>
5.1 Keterampilan Guru dalam Mengelola Pembelajaran Melalui Model <i>Numbered head together</i> pada pelajaran IPS dan Bahasa Indonesia ...	189

5.2 Hasil Belajar IPS dan Bahasa Indonesia Melalui Model <i>Numbered Head Together</i> .....	195
<b>BAB VI SIMPULAN dan SARAN</b> .....	<b>204</b>
6.1 Simpulan .....	204
6.2 Saran.....	205
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	<b>211</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b> .....	<b>215</b>



## DAFTAR TABEL

TABEL	Halaman
2.1 Jenis Pekerjaan .....	32
2.2 Langkah-langkah <i>Cooperative Learning</i> .....	42
2.3 Persamaan dan Perbedaan rencana penelitian dengan penelitian yang relevan .....	53
3.1 Kriteria Ketuntasan Muatan IPS di SD 2 Gribig Kudus .....	94
3.2 Kriteria Ketuntasan Muatan Bahasa Indonesia di SD 2 Gribig Kudus ..	94
3.3 Kriteria Tingkat Keberhasilan Hasil Belajar Siswa dalam % .....	95
3.4 Kriteria Skor Keterampilan Mengajar Guru .....	96
3.5 Kriteria Skor Penilaian Keterampilan IPS Siswa.....	96
3.6 Kriteria Skor Penilaian Keterampilan Bahasa Indonesia Siswa .....	97
4.1 Klasifikasi Ketuntasan Belajar Pra Siklus Mata Pelajaran IPS dan Bahasa Indonesia Siswa Kelas IV SD 2 Gribig .....	99
4.2 Kriteria Nilai Rata-rata pelajaran IPS dan Bahasa Indonesia Pra Siklus .....	101
4.3 Persentase Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar IPS dan Bahasa Indonesia Pra siklus .....	103
4.4 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas .....	106
4.5 Hasil Tes Evaluasi IPS dan Bahasa Indonesia Siklus I Kelas IV SD 2 Gribig .....	123
4.6 Kriteria Nilai Tes Evaluasi IPS dan Bahasa Indonesia Siklus I Kelas IV SD 2 Gribig .....	124
4.7 Hasil Tes Evaluasi IPS dan Bahasa Indonesia Siklus I Siswa Kelas IV SD 2 Gribig .....	127
4.8 Hasil Keterampilan Siswa IPS Siklus I Kelas IV SD 2 Gribig.....	129
4.9 Hasil Keterampilan Bahasa Indonesia Siswa Siklus I Kelas IV SD 2 Gribig .....	131
4.10 Hasil Pengamatan Keterampilan Guru pada siklus I .....	134
4.11 Perbandingan Nilai Pra siklus dengan Nilai Akhir Siklus I.....	138
4.12 Hasil Tes Evaluasi Siklus II Siswa Kelas IV SD2 Gribig.....	161
4.13 Kriteria Nilai Tes Evaluasi Siklus II Kelas IV SD 2 Gribig .....	162
4.14 Hasil Evaluasi IPS dan Bahasa Indonesia Siklus II siswa Kelas IV SD 2 Gribig .....	164
4.15 Perbandingan Nilai siklus I dengan nilai siklus II Kelas IV SD 2 Gribig .....	168
4.16 Hasil Pengamatan Keterampilan IPS Siswa Siklus II.....	169
4.17 Hasil Pengamatan Keterampilan Bahasa Indonesia Siswa Siklus II..	171
4.18 Hasil Keterampilan Mengajar Guru Pada Siklus II .....	174
4.19 Peningkatan Hasil Observasi Keterampilan Guru .....	181
4.20 Progres Hasil Belajar Pengetahuan IPS siswa Per Individu pada Pra Siklus ke Siklus I sampai Siklus II .....	182
4.21 Progres Hasil Belajar Pengetahuan Bahasa Indonesia siswa per individu pra siklus ke siklus I sampai siklus II .....	183



4.22 Progres Hasil Belajar Keterampilan Siswa pada mata pelajaran IPS Siklus I dan Siklus II.....	185
4.23 Pemomngkatan Hasil Observasi Keterampilan Siswa pada Pelajaran IPS .....	186
4.24 Progres Hasil Belajar Keterampilan Siswa pada mata pelajaran Bahasa Indonesia siklus I dan siklus II .....	187
4.25 Peningkatan Hasil Observasi Keterampilan Siswa pada pelajaran Bahasa Indonesia .....	188





## DAFTAR GAMBAR

GAMBAR	Halaman
2.1 Kerangka Berfikir.....	56
3.1 Model PTK (Kemmis dan Mc Taggart) .....	61
4.1 Diagram Klasifikasi Hasil Belajar IPS Siswa Pra Siklus SD 2 Gribig Gebog Kudus.....	102
4.2 Diagram Klasifikasi Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Pra Siklus SD 2 Gribig Gebog Kudus. ....	102
4.3 Persentase Ketuntasan Nilai IPS Pra siklus Siswa Kelas IV SD 2 Gribig Gebog Kudus .....	103
4.4 Presentase Ketuntasan Nilai Prasiklus Bahasa Indonesia Siswa Kelas IV SD 2 Gribig Gebog Kudus.....	104
4.5 Siswa mendapat nomor kepala.....	108
4.6 Siswa mendapat LKS .....	109
4.7 Siswa mengajukan pertanyaan kepada guru .....	110
4.8 Siswa menjawab pertanyaan .....	111
4.9 Siswa mendapat nomor kepala.....	113
4.10 Siswa mendapat LKS.....	114
4.11 Siswa berdiskusi kelompok .....	115
4.12 Siswa menjawab pertanyaan.....	116
4.13 Siswa mendapat nomor kepala .....	118
4.14 Siswa mendapat LKS.....	119
4.15 Siswa mengajukan pertanyaan kepada guru .....	120
4.16 Siswa menjawab pertanyaan.....	121
4.17 Siswa Mengerjakan Soal Evaluasi.....	122
4.18 Diagram Kriteria Ketuntasan Nilai IPS Siklus I.....	126
4.19 Diagram Kriterion Ketuntasan Nilai Bahasa Indonesia Siklus I .....	127
4.20 Diagram Batang Presentase Ketuntasan Hasil Belajar IPS dan Bahasa Indonesia pada Siklus I siswa kelas IV SD 2 Gribig .....	128
4.21 Diagram Peningkatan Keterampilan IPS Siswa Siklus .....	130
4.22 Diagram Peningkatan keterampilan Bahasa Indonesia Siswa Siklus I.....	132
4.23 Diagram keterampilan IPS dan Bahasa Indonesia Siswa Siklus I....	133
4.24 Diagram Batang Peningkatan Keterampilan Guru Siklus I.....	136
4.25 Siswa mendapat nomor kepala .....	145
4.26 Siswa mendapat LKS.....	147
4.27 Siswa berdiskusi kelompok .....	148
4.28 Siswa menjawab pertanyaan.....	149
4.29 Siswa mendapat nomor kepala .....	151
4.30 Siswa mendapat LKS.....	152
4.31 Siswa berfikir bersama .....	153
4.32 Siswa mempresentasikan hasil diskusi .....	154
4.33 Siswa mendapat nomor kepala .....	156
4.34 Siswa mendapat LKS.....	157
4.35 Siswa mengajukan pertanyaan kepada guru .....	158
4.36 Siswa mempresentasikan hasil diskusi .....	159

4.37	Siswa Menjawab Soal Evaluasi .....	160
4.38	Diagram Kriteria Ketuntasan Nilai IPS Siklus II .....	164
4.39	Diagram Kriteria Ketuntasan Nilai Bahasa Indonesia Siklus II .....	164
4.40	Diagram Batang Ketuntasan Hasil Belajar IPS pada Siklus II siswa Kelas IV SD 2 Gribig .....	165
4.41	Diagram Batang Ketuntasan Hasil Belajar Bahasa Indonesia pada Siklus II Siswa kelas IV SD 2 Gribig .....	166
4.42	Diagram Peningkatan Keterampilan IPS Siswa Siklus II.....	171
4.43	Diagram Peningkatan Keterampilan Bahasa Indonesia Siswa Siklus II.....	172
4.44	Diagram keterampilan IPS dan Bahasa Indonesia Siswa Siklus I....	173
4.45	Diagram Batang Peningkatan Keterampilan Guru Siklus II.....	176
4.46	Rekapitulasi Data Siklus II .....	178
4.47	Diagram Presentase Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I dan Siklus II.....	181
4.48	Diagram Persentase Hasil Belajar Observasi Keterampilan IPS Siswa Siklus I dan Siklus II.....	186
4.49	Diagram Persentase Hasil Belajar Observasi Keterampilan Bahasa Indonesia Siswa Siklus I dan Siklus II.....	188



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Jadwal Pelaksanaan Penelitian .....	212
2. Daftar Nama Siswa Kelas IV SD 2 Gribig .....	213
3. Daftar Nilai Pra Siklus IPS dan Bahasa Indonesia.....	214
4. Daftar Nama Kelompok .....	215
5. Pedoman Wawancara dengan Guru (Pra Siklus) .....	216
6. Hasil Wawancara dengan Guru (Pra Siklus).....	218
7. Pedoman Wawancara dengan Siswa (Pra Siklus).....	221
8. Hasil Wawancara Dengan Siswa (Pra Siklus) .....	223
9. Lembar Kinerja Keterampilan Mengajar Guru .....	225
10. Pedoman Lembar Kinerja Keterampilan Guru .....	228
11. Pedoman Penskoran Kinerja Keterampilan Guru .....	231
12. Pedoman Lembar Penilaian Kinerja Keterampilan Siswa .....	235
13. Rubik Penskoran Penilaian Kinerja Siswa Siklus I Pertemuan 1 ...	237
14. Rubik Penskoran Penilaian Kinerja Siswa Siklus I Pertemuan 2 ...	242
15. Rubik Penskoran Penilaian Kinerja Siswa Siklus I Pertemuan 3 ...	247
16. Rubik Penskoran Penilaian Kinerja Siswa Siklus II Pertemuan 1 ..	251
17. Rubik Penskoran Penilaian Kinerja Siswa Siklus II Pertemuan 2 ..	255
18. Rubik Penskoran Penilaian Kinerja Siswa Siklus III Pertemuan 3.	259
19. Kisi-Kisi Soal Evaluasi Uji Validitas Siklus I .....	264
20. Soal Tes Evaluasi Uji Validitas Siklus I .....	267
21. Kunci Jawaban Tes Evaluasi Uji Validitas Siklus I.....	273
22. Hasil Validitas Siklus I .....	274
23. Hasil Reliabilitas Siklus I.....	275
24. Kisi-kisi Soal Evaluasi Uji Validitas Siklus II.....	276
25. Soal Tes Evaluasi Uji Validitas Siklus II.....	278
26. Kunci Jawabab Tes Uji Validitas Siklus II .....	284
27. Hasil Validitas Siklus II .....	285
28. Hasil Reliabilitas Siklus II .....	286
29. Silabus Pembelajaran Siklus I pertemuan 1 .....	287
30. RPP Pertemuan 1 .....	292
31. LKS Pertemuan 1 .....	298
32. Lembar Kinerja Keterampilan Mengajar Guru .....	302
33. Lembar Penilaian Keterampilan Siswa Siklus I Pertemuan 1.....	305
34. Silabus Pembelajaran Siklus I pertemuan 2 .....	307
35. RPP Pertemuan 2 .....	312
36. LKS Pertemuan 2 .....	318
37. Lembar Kinerja Keterampilan Mengajar Guru .....	323
38. Lembar Penilaian Keterampilan Siswa Siklus I Pertemuan 2.....	325
39. Silabus Pembelajaran Siklus I Pertemuan 3 .....	327
40. RPP Pertemuan 3 .....	332
41. LKS Pertemuan 3 .....	338
42. Daftar Nilai Lembar Kegiatan Siswa Siklus I.....	342
43. Kisi-Kisi Soal Evaluasi I.....	343

44. Hasil Evaluasi IPS .....	345
45. Hasil Evaluasi Bahasa Indonesia .....	351
46. Kunci Jawaban .....	360
47. Hasil Belajar IPS dan Bahasa Indonesia Siklus I.....	361
48. Lembar Kinerja Keterampilan Mengajar Guru .....	362
49. Lembar Penilaian Keterampilan Siswa Siklus I Pertemuan 1.....	365
50. Silabus Pembelajaran Siklus II pertemuan 4.....	367
51. RPP Pertemuan 4 .....	371
52. LKS Pertemuan 4 .....	377
53. Lembar Kinerja Keterampilan Mengajar Guru .....	382
54. Lembar Penilaian Keterampilan Siswa Siklus I Pertemuan 1.....	385
55. Silabus Pembelajaran Siklus II pertemuan 5.....	387
56. RPP Pertemuan 5 .....	392
57. LKS Pertemuan 5 .....	398
58. Lembar Kinerja Keterampilan Mengajar Guru .....	403
59. Lembar Penilaian Keterampilan Siswa Siklus I Pertemuan 1.....	406
60. Silabus Pembelajaran Siklus II Pertemuan 6 .....	408
61. RPP Pertemuan 6 .....	412
62. LKS Pertemuan 6 .....	417
63. Daftar Nilai LKS Siklus II .....	423
64. Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus II .....	424
65. Hasil Evaluasi IPS .....	426
66. Hasil Evaluasi Bahasa Indonesia .....	432
67. Kunci Jawaban .....	440
68. Hasil Belajar IPS dan Bahasa Indonesia Siklus II .....	441
69. Lembar Kinerja Keterampilan Mengajar Guru .....	442
70. Lembar Penilaian Kinerja Keterampilan Siswa .....	445
71. Dokumentasi Siklus I dan Siklus II.....	447
72. Hasil Wawancara Kepada Guru Sesudah Tindakan Kelas .....	453
73. Hasil Wawancara Kepada Siswa Sesudah Tindakan Kelas .....	454